

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

1. Pedagógiai módszertani felkészültség		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
<p>Milyen módszertani felkészültség jellemzi?</p> <p>Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?</p>	<input type="checkbox"/> Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.	<input type="checkbox"/> Pedagógiai munkájában az oktatást, nevelést egységben szemléli. Figyelemmel kíséri a pedagógia tudomány változásait.
	<input type="checkbox"/> A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.	<input type="checkbox"/> A munkáját a gyakorlatközpontúság jellemzi.
	<input type="checkbox"/> Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.	<input type="checkbox"/> Feltérképezi a tanulók tanulási technikáit.
	<input type="checkbox"/> Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.	<input type="checkbox"/> Az a tanulók önállóan szerzett online információinak hasznosítása jellemzi munkáját.
	<input type="checkbox"/> Az alkalmazott pedagógiai módszerek a kompetenciafejlesztést támogatják.	<input type="checkbox"/> Munkája során változatosan használja az oktatási módszereket és taneszközöket, törekedve a kulcskompetenciák megfelelő fejlesztésére.
<p>Alkalmazza-e a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot</p>	<input type="checkbox"/> Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanulómegismerési technikákat alkalmaz.	<input type="checkbox"/> Felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony tanulómegismerési technikákat alkalmaz.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
igénylőknek megfelelő, változatos módszereket?	<input type="checkbox"/> A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.	<input type="checkbox"/> A differenciálás megfelelő módja, formája jellemző.
	<input type="checkbox"/> Az elméleti ismeretek mellett a tanultak gyakorlati alkalmazását is lehetővé teszi.	<input type="checkbox"/> Gyakorlatközpontú.
	<input type="checkbox"/> Alkalmazza a tanulócsoportoknak, különleges bánásmódot igénylőknek megfelelő, változatos módszereket.	<input type="checkbox"/> A tevékenységek tervezése során a módszertani kérdések mellett a tanulók képességeit, értelmi, érzelmi és szociális helyzetét is szem előtt tartja.
	<input type="checkbox"/> A pedagógus az életkori sajátosságok figyelembevételével választja meg az órán alkalmazott módszereket.	<input type="checkbox"/> Módszertana megfelel a tanulócsoport összetételének, életkori sajátosságainak.
Hogyan értékeli az alkalmazott módszerek beválását? Hogyan használja fel a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában?	<input type="checkbox"/> Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.	<input type="checkbox"/> Felhasználja a mérési és értékelési eredményeket saját pedagógiai gyakorlatában.
	<input type="checkbox"/> Pedagógiai munkájában nyomon követhető a PDCA-ciklus.	<input type="checkbox"/> A tematikus egységek megvalósulása után önreflexiót készít.
	<input type="checkbox"/> Alkalmazott módszerei a tanítás-tanulás eredményességét segítik.	<input type="checkbox"/> Nyitott új módszerek, munkaformák, pedagógiai szemléletek alkalmazására
Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a	<input type="checkbox"/> A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.	<input type="checkbox"/> A taneszközöket az adott feladatoknak, az osztályok összetételének megfelelően használja, mind a hagyományos, mind a digitális anyagok értékeit szem előtt tartja.

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
tananyaghoz?	<input type="checkbox"/> Fogalomhasználata pontos, következetes.	<input type="checkbox"/> • Fogalomhasználata pontos, következetes.
	<input type="checkbox"/> Kihhasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).	<input type="checkbox"/> A tantárgyi koncentráció már a tervezőmunkájába beépül, emellett igyekszik a tanórai szituációkat is kihasználni a tantárgyi kapcsolódások erősítésére.
	<input type="checkbox"/> Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.	<input type="checkbox"/> Folyamatos önképzéssel meglévő ismereteit bővíti, a korszerű módszerek megismerésére és alkalmazására nyitott.
	<input type="checkbox"/> Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.	<input type="checkbox"/> Pedagógiai munkája során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése, és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
-------------------------	-----------	----------------------

Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomonkövethetőség, megvalósíthatóság, realitás?	<input type="checkbox"/> Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.	<input type="checkbox"/> A NAT, a Kerettanterv, az iskola helyi tanterve és az iskolai munkaterv alapján elkészíti témakörökre és órákra bontott tanmenetét, tematikus tervét.
	<input type="checkbox"/> Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.	<input type="checkbox"/> A tanmenet és a tematikus terv elkészítésekor figyelembe veszi a tanulócsoporthoz tartozó összetételét, életkori sajátosságait és előzetes tudását, a korábbi mérési értékelési eredményeket is.
	<input type="checkbox"/> Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.	<input type="checkbox"/> Az óratervek elkészítésekor a tananyag és az előzmények mellett további speciális célokat is figyelembe vesz (mint pl. a lemaradók felzárkóztatása, vagy az IKT-kompetenciák fejlesztése, a kommunikáció, együttműködés fejlesztése stb.).
	<input type="checkbox"/> Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.	<input type="checkbox"/> Szem előtt tartja a tanulásban akadályozott tanulók oktatásával kapcsolatos alapkövetelményeket: következetesség, rugalmasság, nyitottság, tiszta kommunikáció.

2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése, és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
-------------------------	-----------	----------------------

Hogyan viszonyul egymáshoz a tervezés és megvalósítás?	<input type="checkbox"/> A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.	<input type="checkbox"/> Előzetes tervezés után vezeti le a tanítási órákat, de szükség esetén a tervezettől képes rugalmasan eltérni a tanulás eredményessége érdekében.
	<input type="checkbox"/> Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.	<input type="checkbox"/> A tantárgyakban a tervezés és gyakorlat koncentrációját igyekszik megvalósítani.
	<input type="checkbox"/> Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.	<input type="checkbox"/> A tanulók személyiségének ismeretében differenciáltan segíti az ismeretszerzést és a figyelem felkeltését, fenntartását.
	<input type="checkbox"/> Terveit az óra eredményessége függvényében felülvizsgálja.	<input type="checkbox"/> Munkájában az erősségek és gyengeségek feltárása adja alapját a következő időszak tervezésének.
A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?	<input type="checkbox"/> A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.	<input type="checkbox"/> A Pedagógiai Programban összefoglalt alapelvek (esélyegyenlőség, nyitottság, komplexitás, személyiségközpontúság) szerint tervez. A célok megfogalmazásában szem előtt tartja az életkori sajátosságokat, tanulásban akadályozott tanulók egyéni képességeihez való igazodást.
Hogyan épít tervező munkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport	<input type="checkbox"/> Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.	<input type="checkbox"/> A tervezésben és a megvalósításban a tanulócsoport IKT-ismereteinek, és otthoni IKT használati lehetőségeinek megfelelően használja a digitális és multimédiás eszközöket.
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése, és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások

jellemzőire?	<input type="checkbox"/> Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.	<input type="checkbox"/> Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
	<input type="checkbox"/> Alkalmazza a differenciálás elvét.	<input type="checkbox"/> Alkalmazza a differenciálás elvét

3. A tanulás támogatása

3. A tanulás támogatása		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Mennyire tudatosan és az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulószervezési eljárásokat?	<input type="checkbox"/> Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.	<input type="checkbox"/> A tanulószervezés folyamatánál figyelembe veszik a gyermekek egyéni képességeit, lelki és fizikai állapotát. Diákjai a szükségleteiknek megfelelően egyéni bánásmódot kaphatnak, problémáikat megérti és tolerálja.
Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan köti le, tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?	<input type="checkbox"/> Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.	<input type="checkbox"/> Igyekszik a gyermekek érdeklődését felkelteni a tanulás, tudás iránt.
Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességét?	<input type="checkbox"/> Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.	<input type="checkbox"/> Felismeri a tanulók tanulási problémáit és segítséget nyújt számukra.
	<input type="checkbox"/> Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.	<input type="checkbox"/> Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.

3. A tanulás támogatása

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Milyen tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamatra?	<input type="checkbox"/> Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek nyílik lehetősége a javításra.	<input type="checkbox"/> Az iskolai Házi rendnek és Pedagógiai Programnak megfelelően biztosítja a tanulóknak a bizalom teli légkört és a javítási lehetőséget.
	<input type="checkbox"/> A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.	<input type="checkbox"/> Elősegíti az esztétikus környezet kialakítását, diákjai lehetőséget kapnak saját véleményük, elképzelésük, kifejtésére, megvédésére.
Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információkommunikációs technikákra épülő eszközöket, digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információkommunikációs technológiák között?	<input type="checkbox"/> Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.	<input type="checkbox"/> Óráin megérteti a diákjaival az IKT-eszközök használatát, megtanítja a különbséget hagyományos és a modern IKT-eszközök között, ösztönzi őket az egyéni kutatásokra, webes böngészésre.
	<input type="checkbox"/> Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, például webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.	<input type="checkbox"/> Felhívja a tanulók figyelmét önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközökre.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanulómegismerési technikákat alkalmaz?	<input type="checkbox"/> A tanulói személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.	<input type="checkbox"/> Fontos számára az egyéni odafigyelés a tanulóra, ezen belül a fejlesztéshez, tanulási módszerek elsajátításához kapcsolódó problémák felismerése.
Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?	<input type="checkbox"/> Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.	<input type="checkbox"/> Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.
	<input type="checkbox"/> A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.	<input type="checkbox"/> A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.
	<input type="checkbox"/> A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.	<input type="checkbox"/> A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.

	<input type="checkbox"/> Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlődési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani - vagy a megfelelő szakembertől	<input type="checkbox"/> Törekszik az SNI-s tanuló túlterhelésének elkerülésére.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
	<p>segítséget kérni.</p>	
	<input type="checkbox"/> Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.	<input type="checkbox"/> Munkájára jellemző az egyéni bánásmód elvének rendszeres alkalmazása.
Milyen módon differenciál, hogyan alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?	<input type="checkbox"/> Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.	<input type="checkbox"/> Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
	<input type="checkbox"/> A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.	<input type="checkbox"/> A tanuló hibáit, tévesztéseit mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmikulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; esélyteremtés; nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység; osztályfőnöki tevékenység		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?	<input type="checkbox"/> Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.	<input type="checkbox"/> A közösségfejlesztés érdekében alkalmazza a megfigyelés módszerét, vizsgálja a gyermek társakkal, felnőttekkel kibontakozó kapcsolatát. Törekszik, hogy különböző szinteken, formákban és intenzitással jelenjen meg a közösségfejlesztés a mindennapokban. Értékorientációja, személyes példamutatása, valamint módszertani sokszínűsége (projekttrendszer, kooperatívtechnikák stb.) garantálja a közösségfejlesztés hatékonyságát.
Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből érkezett társaikat, a különleges	<input type="checkbox"/> Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.	<input type="checkbox"/> A tanórákon lehetőséget teremt az együttműködésre, a véleménykülönbségek kiegyenlítésére, egymás véleményének elfogadására, a kommunikációs helyzetnek megfelelő adekvát, szabatos önkifejezésre.
	<input type="checkbox"/> Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.	<input type="checkbox"/> A tanórán kívül is a nyílt, őszinte kommunikációra törekszik, tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.
	<input type="checkbox"/> Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.	<input type="checkbox"/> Feladatai közé tartozik, hogy a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve felkészítse őket az egyén és a közösség együttélési formáira

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; esélyteremtés; nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység; osztályfőnöki tevékenység

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
bánásmódot igénylő és a hátrányos helyzetű tanulókat is?	<input type="checkbox"/> A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.	<input type="checkbox"/> Az iskola különböző fórumain teret enged a különböző véleményeknek, ösztönzi a tanulókat, hogy megfelelő formában kommunikáljanak.
	<input type="checkbox"/> Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.	<input type="checkbox"/> Olyan attitűdöt, orientációt alakít ki, mely bármiféle identitáskülönbséget kulturáltan képes kezelni.
Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?	<input type="checkbox"/> Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.	<input type="checkbox"/> Feladata és felelőssége úgy szervezni a tanórákat és a tanórán kívüli programokat, hogy azok pozitívan hassanak a tanulók érzélemlárára és világnézetére.
	<input type="checkbox"/> Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.	<input type="checkbox"/> Támogatásával és irányításával, folyamatos kontroll mellett alkalmazza a közösségfejlesztésben a számítógép adta lehetőségeket.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése; esélyteremtés; nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység; osztályfőnöki tevékenység

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
-------------------------	-----------	----------------------

Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?	<input type="checkbox"/> Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel	<input type="checkbox"/> A konfliktusok megelőzésére, illetve a kialakult konfliktusok megoldására hatékony módszereket alkalmaz: közösen kialakított szabályrendszer, azok erősítése, a reflexiók során feltárt hibák javítása, korrigálása.
	<input type="checkbox"/> A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli.	<input type="checkbox"/> A kialakult konfliktusokat időben felismeri, és a kialakított, a tanulók számára is ismert szabályrendszer szerint kezeli.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?	<input type="checkbox"/> Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.	<input type="checkbox"/> A tantervi követelményeket a tanulócsoportok adottságainak megfelelően érvényesíti.

	<input type="checkbox"/> A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.	<input type="checkbox"/> Feladatlapokat készít a tanév során.
	<input type="checkbox"/> Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.	<input type="checkbox"/> Az értékelés során a tanulók írásban és szóban is felelnek. Ezenkívül lehetőséget ad megfelelő egyéni munka bemutatására is (pl. kiselőadás, prezentáció, gyűjtőmunka stb.).
	<input type="checkbox"/> Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.	<input type="checkbox"/> Értékeléseinél figyelembe veszi az értékelés egységességét, s azt a közösen kialakított értékelési rendszerrel biztosítja.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?	<input type="checkbox"/> A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.	<input type="checkbox"/> A tanórákon a tanulók munkáját értékeli. Az óra jellegétől függően szóban vagy írásban.

	<input type="checkbox"/> Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.	<input type="checkbox"/> Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.
	<input type="checkbox"/> Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.	<input type="checkbox"/> Értékelései fejlesztő jellegűek.
Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?	<input type="checkbox"/> Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.	<input type="checkbox"/> Törekszik rá, hogy az értékelés elsősorban építő és dicsérő legyen, de nem hallgatja el a hibákat és a hiányosságokat sem.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások

<p>Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?</p>	<p><input type="checkbox"/> Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.</p>	<p><input type="checkbox"/> Törekszik arra, hogy tudását a tanulók életkorának megfelelő szó- és eszközhasználat segítségével adja át.</p>
<p>Milyen a tanulókkal az osztályteremben (és azon kívül) a kommunikációja, együttműködése?</p>	<p><input type="checkbox"/> A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.</p>	<p><input type="checkbox"/> Olyan környezetet teremt, amelyben a személyiség a legteljesebben fejleszthető.</p>
	<p><input type="checkbox"/> Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.</p>	<p><input type="checkbox"/> Kommunikációja az ismeretek átadását, a gyakorlást, a munka során a megismerő tevékenységek fejlesztését, valamint az erkölcsi tulajdonságok kialakítását, a tanulók lelki, érzelmi világának gazdagítását támogatja; az anyanyelv pontos használatára, az információk feldolgozására való törekvést tartja szem előtt.</p>
	<p><input type="checkbox"/> Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.</p>	<p><input type="checkbox"/> Korszerű tanulási technikákat alkalmaz, olyan feladathelyzeteket teremt, ahol a tanár-diák, diák-tanár, diák-diák közötti kommunikáció és együttműködés is megvalósul.</p>

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
-------------------------	-----------	----------------------

Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?	<input type="checkbox"/> A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.	<input type="checkbox"/> Az iskolai szakmai közösség érdekében kezdeményező, az innovatív közös munka aktív résztvevője.
	<input type="checkbox"/> A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.	<input type="checkbox"/> A partnerek igényeit szem előtt tartva igyekszik az infokommunikációs eszközök nyújtotta lehetőségek kiaknázására.
	<input type="checkbox"/> A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.	<input type="checkbox"/> A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások

Reális önismerettel rendelkezik? Jellemző rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes önreflexióra? Képes önfejlesztésre?	<input type="checkbox"/> A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	<input type="checkbox"/> Nyitott, őszinteségen alapuló kommunikáció jellemzi.
	<input type="checkbox"/> Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.	<input type="checkbox"/> Az elkészített önreflexiók és a visszajelzések alapján a pedagógus újragondolja, adott esetben átértékeli korábbi munkáját, a tapasztalatokat pedig beépíti további tervező munkájába.
	<input type="checkbox"/> Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.	<input type="checkbox"/> Feladatait az iskola elvárásai szerint oldja meg.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
Önmagára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés,	<input type="checkbox"/> Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.	<input type="checkbox"/> Önértékelési feladatait az elvárt színvonalon végzi, rendszeresen vesz részt belső képzéseken, pedagógiai bemutatókon, konferenciákon.

fejlődés, továbblépés igényét?	<input type="checkbox"/> Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.	<input type="checkbox"/> Munkája során törekszik a fejlődésre, amelynek alapját önértékelése és a partnerek visszajelzései képezik.
	<input type="checkbox"/> Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.	<input type="checkbox"/> Önmagáról alkotott képe a valóságot tükrözi.
Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?	<input type="checkbox"/> Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.	<input type="checkbox"/> Folyamatosan képi magát; ismeretei bővítésére a hagyományos formákon túl a modern tanulási módszereket és eszközöket is használja. (Pl. IKT eszközök, e-learning képzések stb.)
	<input type="checkbox"/> Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.	<input type="checkbox"/> Ismeretei bővítése során megismerkedik új digitális módszerekkel, tananyagokkal.
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		
Önértékelési szempontok	Elvárások	Intézményi elvárások
	<input type="checkbox"/> Aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.	<input type="checkbox"/> Nyitott az online szakmai együttműködésre.

	<input type="checkbox"/> Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.	<input type="checkbox"/> Iskolán kívüli szakmai csoportokkal aktívan együttműködik.
Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?	<input type="checkbox"/> Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.	<input type="checkbox"/> Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.
	<input type="checkbox"/> Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.	<input type="checkbox"/> Innovációs munkája során folyamatosan rész vesz pályázatok figyelésében, megvalósításában. A minőségi munka elérése céljából az egyéni kezdeményezések és a tanári közösség összehangoltan működik.